

Mémento sur l'année de 3^{ème} :

Entre orientation et diplôme

L'année de 3^{ème} vient terminer le cycle 4 et marque la fin des années collège. Il ne suffit plus seulement de travailler pour passer en classe supérieure : il faut aussi se projeter vers l'avenir, s'interroger sur ses centres d'intérêt et sur ses motivations pour élaborer un projet d'orientation qui sera le principal enjeu de l'année.

L'année de 3^{ème} est aussi l'année du 1^{er} diplôme : le Diplôme National du Brevet (DNB), dont le contenu et les épreuves ont sensiblement changé ces dernières années.

Ce « Mémento sur l'année de 3^{ème} » a pour objectif de vous apporter les informations essentielles de cette année de 3^{ème}. Il sera disponible en téléchargement sur le site du collège et actualisé autant que de besoin.

Nous espérons que vous trouverez ici les réponses à vos questions et nous resterons tous mobilisés pour vous accompagner dans ces étapes, n'hésitez pas à nous solliciter !

Le Principal

Ce Mémento vient compléter les dispositifs déjà déployés pour favoriser la Réussite des élèves :

- 2 DNB blancs pour s'entraîner (10-11/01/22 et 28-29/04/22) → Commencez les fiches de révision,
- Un Dispositif Devoirs Faits offert à tous,
- Des heures d'accompagnement personnalisé pour des progrès individualisés,
- Une évaluation continue des compétences dans toutes les disciplines, dans tous les parcours proposés (Santé, Citoyen, EDD, Artistique et Culturel, Avenir) et dans les EPI : à consulter sur ARSENE,
- Des séances de préparation à l'épreuve orale du brevet (pour les volontaires, courant mai),
- Dispositif pour optimiser la prise en compte des élèves à besoins particuliers (aménagement des épreuves et accompagnement des familles dans ces démarches),
- Dispositif de Persévérance scolaire pour remotiver les élèves...

A cela s'ajouteront cette année la certification informatique Pix et l'évaluation de langue Ev@lang

Sommaire

L'Orientation post-3 ^{ème}	2
Le Diplôme National du Brevet (DNB)	3
L'épreuve orale du DNB	4
Parcours Avenir	5
Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI).....	6
Pour exemple, Projets possibles pour la session 2021	6
Choix et évaluation de l'épreuve orale du DNB.....	7
Inscription aux examens	9
Aménagements d'épreuves	9
Le stage de Troisième.....	10

L'Orientation post-3^{ème}

L'objectif principal de l'année de 3^{ème} est d'obtenir, pour l'année suivante, l'orientation désirée avec, comme postulat, l'idée que **la meilleure orientation est celle que l'on a choisie**.

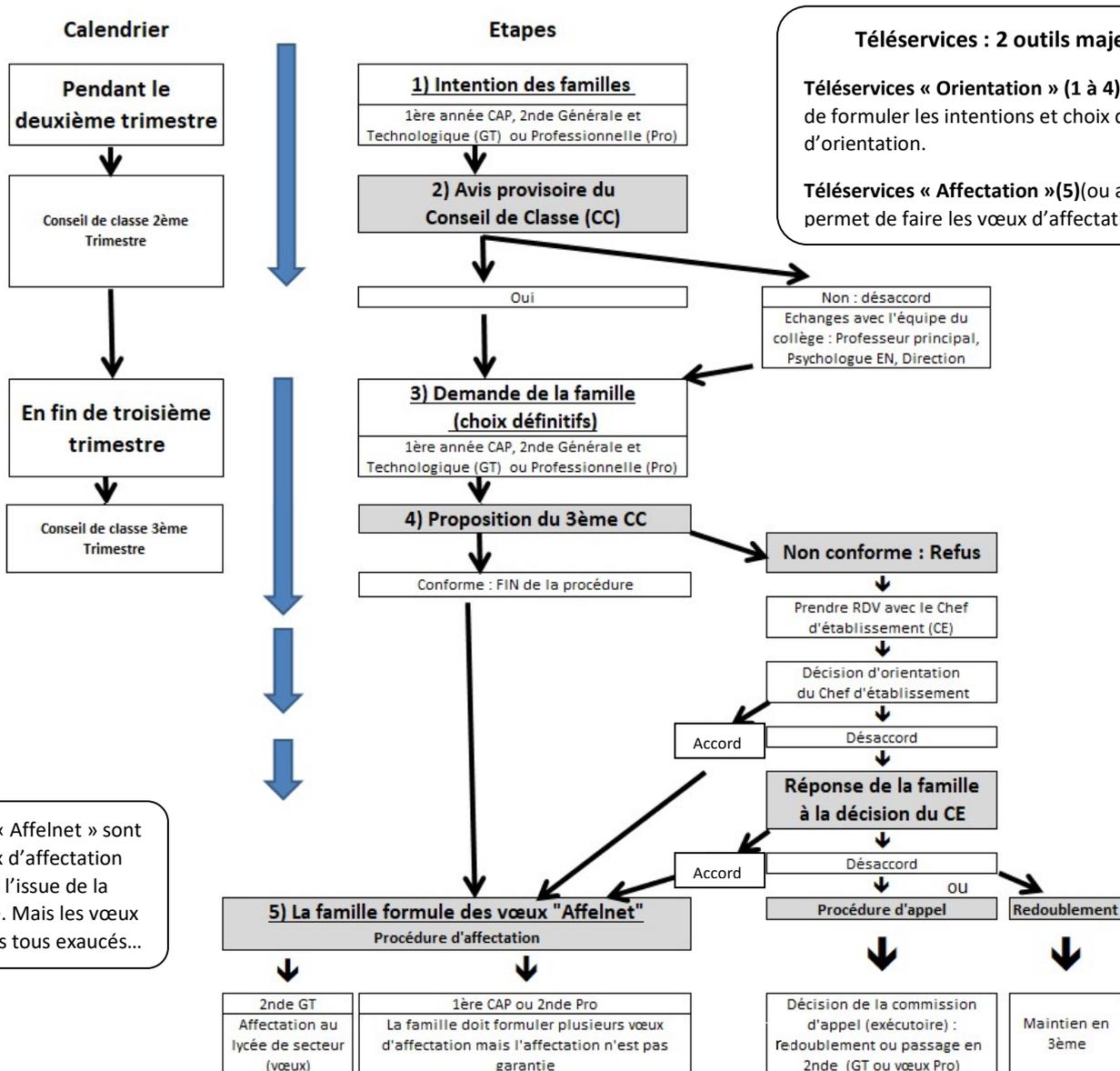
Pour cela, l'élève est accompagné dans la construction de son projet par de nombreux acteurs: parents, professeur principal, Psychologue Education Nationale du collège, Direction. Des actions sont aussi organisées pour enrichir sa réflexion : Forum des formations, Stage(s) de 3^{ème}, Portes ouvertes des Lycées, Mini-stages en lycées... Il peut aussi se rendre au Centre d'Information et d'Orientation (CIO) de Rouen Centre ainsi qu'à L'Agence Régionale de l'Orientation et des Métiers de Normandie.

L'orientation de fin de 3^{ème} peut déboucher sur :

- une seconde générale et technologique (avec une orientation en fin de seconde : générale ou technologique)
- une seconde professionnelle (dans une famille de métiers ou dans un baccalauréat professionnel)
- une première année de CAP (en formation initiale en lycée ou en apprentissage en CFA).

Pour cette procédure, nous utiliserons **un portail « téléservices »**, avec un identifiant spécifique (Educonnect ou France connect), qui sert aussi à l'inscription dans certains lycées (dont Galilée) ou encore les demandes de bourse. Ce portail permet un dialogue entre la famille et l'établissement, sur les étapes de l'orientation.

Procédure d'orientation en classe de troisième : la fiche de dialogue (fiche "navette")



Les vœux « Affelnet » sont les vœux d'affectation saisis à l'issue de la procédure. Mais les vœux ne sont pas tous exaucés...

Les résultats d'affectation sont généralement remis aux élèves en sortant de la dernière épreuve du DNB

Le brevet est un diplôme attestant **les connaissances et compétences acquises en fin de collège**. Son attribution ne conditionne pas l'accès à une classe supérieure en fin de troisième.

Pour les candidats scolaires, le DNB est évalué sur 800 pts (attribué dès 400 pts).

Prise en compte du bilan de fin de cycle 4

400 points au maximum

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, est ce que doit savoir chaque enfant à la fin de sa scolarité obligatoire.

Le bilan de fin de cycle, établi lors du conseil de classe du 3^{ème} trimestre, mesure le degré d'acquisition des 8 composantes du socle commun, par une évaluation sur 4 niveaux :

Décompte des points :

- Niveau « maîtrise insuffisante » 10 points
- Niveau « maîtrise fragile » 25 points
- Niveau « maîtrise satisfaisante » 40 points
- Niveau « très bonne maîtrise » 50 points

L'addition du nombre de points donne le résultat de l'élève.

Points supplémentaires :

Un enseignement facultatif (langues et cultures de l'antiquité LCA, de langues et cultures européennes LCE ou d'option Chorale dans notre collège) peut ajouter un bonus de 10 ou 20 points supplémentaires en fonction du travail et des résultats de l'élève.

Les 8 composantes du socle commun

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et l'activité humaine

Les 4 épreuves écrites

300 points au maximum

Elles se dérouleront le 30/06 et le 1/07/2022, au Collège.

- Français (3h) 100 points

À partir d'un extrait de texte littéraire et éventuellement d'une image, évaluation des compétences linguistiques (grammaire dont réécriture, lexique...) et des compétences de compréhension et d'interprétation + Dictée (1ère partie) + Rédaction (2ème partie)

- Mathématiques (2 h) 100 points

Exercices, dont certains assortis de tableaux ou de schémas, dont un exercice d'informatique

- Histoire, géographie (2 h) 50 points

Analyse et compréhension de documents + utilisation des repères historiques et géographiques + mobilisation des compétences de l'enseignement moral et civique

- Sciences et technologie (1h) 50 points

Deux disciplines sur les trois : physique-chimie, sciences de la vie et de la terre, technologie, par tirage au sort 2 mois avant les épreuves.

L'épreuve orale de soutenance d'un projet

100 points au maximum

Cette épreuve porte sur un projet mené en histoire des arts ou dans le cadre d'un EPI ou du parcours avenir ou de l'un des parcours éducatifs.

Mon projet d'orientation

Présenter :

- Décrire votre projet personnel d'orientation scolaire et professionnelle.

Expliquer :

- Grandes étapes de l'élaboration de votre projet
 - En 4ème :
 - ◆ Découverte du monde économique et professionnel
 - ◆ « Qu'est-ce que l'entreprise ? », entreprise visitée... et/ou présentation par des professionnels
 - ◆ Elaboration du projet d'orientation scolaire et professionnel
 - ◆ Schéma des études, connaissance des métiers...
 - En 3ème :
 - ◆ Elaboration de son projet d'orientation
 - ◆ Interventions de la Psychologue scolaire
 - ◆ Que faire après ma troisième ?
 - ◆ Stage d'observation en milieu professionnel
 - Pourquoi j'ai choisi ce stage ? Comment j'ai trouvé ce stage ?
 - Ce que j'ai observé/découvert Ce qui m'a étonné(e)/déçu(e)

Dresser un bilan :

- Connaissances acquises sur le monde économique et professionnel (ce que j'ai appris) :
- Compétences acquises (ce que je sais faire)
 - Quelques exemples :
 - Organiser son travail personnel (Domaine 2)
 - Coopérer et réaliser des projets (Domaine 2)
 - Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias (Domaine 2)
 - Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer (Domaine 2)
 - Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement (Domaine 3)
 - Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives (Domaine 3)
 - Parler à un auditoire (Domaines 1.1, 3, 2)
- Difficultés rencontrées
- Autocritique (mon investissement dans ce projet)
- Evolution :
 - Quelques exemples :
 - A-t-il évolué de la 6ème à la 3ème ?
 - Le stage a-t-il aidé au choix d'orientation ?
 - Mes résultats scolaires me permettent-ils d'atteindre mon objectif ?

1) Présenter :

- Titre du projet
- Production finale
- Disciplines concernées
- Objectif principal commun
- Objectifs par discipline - supports étudiés

2) Expliquer :

- Grandes étapes du projet jusqu'à la production finale
- Justifier ses choix

3) Dresser un bilan :

- Connaissances acquises (ce que j'ai appris)
- Compétences acquises (ce que je sais faire)
- Difficultés rencontrées
- Autocritique (mon investissement dans ce projet)

CONSEILS :

Bien se centrer sur la démarche de projets.

Intégrer la production dans la présentation orale.

Certaines phrases devront commencer par : j'ai su, j'ai appris, j'ai travaillé ...

Pour exemple, Projets possibles pour la session 2021

Les projets dépendent du parcours de chacun... et du bon déroulement de l'année

5EME (2018-2019) :

- Parcours santé : PSC1
- EPI Pont du Gard : Technologie / Arts plastiques
- EPI voyage en Bourgogne : Mathématiques / Histoire
- HDA voyage en Italie : LCA

4EME (2019-2020) :

- EPI Vélasquez : Arts plastiques / Espagnol
- EPI Les médias : Français et Info Doc

3EME (2020-2021) :

- EPI Pejac (Street-art en Espagne) : Arts plastiques / Espagnol
- EPI Dénoncer les travers de l'histoire : Français / Histoire / Education Musicale
- EPI les figures de l'ombre (3°1, 3°2 et 3°4) : Mathématiques / Physique / Anglais / Histoire
- Parcours Avenir (3èmes)
- Parcours d'Education Artistique et Culturelle



Choix et évaluation de l'épreuve orale du DNB



**EPREUVE
ORALE
DU BREVET**

NOM/ PRENOM/CLASSE :

Fiche à garder

(Passage par binôme autorisé)

par le candidat

I- CHOIX DU PROJET PRESENTE

Je précise ci-dessous le projet (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires ou Parcours) :

.....

Exposé présenté en langue vivante étrangère étudiée au collège : NON
 OUI laquelle : _____

II- CRITERES D'EVALUATION

L'épreuve est notée sur 100 points : 50 points pour la maîtrise de l'expression orale
 50 points pour la maîtrise du sujet présenté.

Signature de l'élève	Signature des responsables légaux
----------------------	-----------------------------------



Je me prépare régulièrement **en anticipant** afin de bien assimiler les informations contenues dans mes cours et issues de mes propres recherches. Quand je m'exerce, **je prends en compte la grille d'évaluation ci-dessous**, c'est celle qui sera complétée par les deux professeurs du jury le jour de l'épreuve.

Maîtrise de l'expression orale :	Sur 50 points :
Développer, pendant cinq minutes environ, un propos structuré relatif au projet présenté.	/ 10
Ecouter et prendre en compte les questions et les remarques du jury en formulant une réponse adaptée propice au dialogue.	/ 10
S'exprimer correctement à l'oral, dans un niveau de langue approprié et en utilisant le vocabulaire adapté au projet (termes techniques).	/ 10
Formuler et justifier un avis personnel sur la démarche de projet (verbaliser les émotions et sensations ressenties)	/ 10
Adopter un comportement convenant à la situation de l'épreuve (niveau de langue 5 pts / posture, utilisation de la voix, présence sur 5 pts)	/ 10
Maîtrise du sujet présenté :	Sur 50 points :
Présenter et décrire la démarche du projet (Démarche chronologique 5 pts - perception du lien entre les disciplines 5 pts - évocation de la production finale en lien avec le projet 5 pts)	/15
Exposer les compétences et connaissances acquises ou non. (Lister : 7 pts / lister et expliquer : 15 pts)	/15
Valorisation d'une ou plusieurs compétences ci-dessus parfaitement maîtrisée(s)	/ 10
Porter un regard critique sur son travail, son investissement.	/ 10



Choix de l'épreuve orale du DNB



NOM/ PRENOM/CLASSE :

Fiche à rendre

(Passage par binôme autorisé)

au professeur principal

Je précise ci-dessous le projet (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires ou Parcours) :

Exposé présenté en langue vivante étrangère étudiée au collège :

NON

OUI laquelle : _____

II- CRITERES D'EVALUATION

L'épreuve est notée sur 100 points :

50 points pour la maîtrise de l'expression orale

50 points pour la maîtrise du sujet présenté.

Signature de l'élève

Signature des responsables légaux



Je me prépare régulièrement **en anticipant** afin de bien assimiler les informations contenues dans mes cours et issues de mes propres recherches. Quand je m'exerce, **je prends en compte la grille d'évaluation ci-dessous**, c'est celle qui sera complétée par les deux professeurs du jury le jour de l'épreuve.

Maîtrise de l'expression orale :	Sur 50 points :
Développer, pendant cinq minutes environ, un propos structuré relatif au projet présenté.	/ 10
Ecouter et prendre en compte les questions et les remarques du jury en formulant une réponse adaptée propice au dialogue.	/ 10
S'exprimer correctement à l'oral, dans un niveau de langue approprié et en utilisant le vocabulaire adapté au projet (termes techniques).	/ 10
Formuler et justifier un avis personnel sur la démarche de projet (verbaliser les émotions et sensations ressenties)	/ 10
Adopter un comportement convenant à la situation de l'épreuve (niveau de langue 5 pts / posture, utilisation de la voix, présence sur 5 pts)	/ 10
Maîtrise du sujet présenté :	Sur 50 points :
Présenter et décrire la démarche du projet (Démarche chronologique 5 pts - perception du lien entre les disciplines 5 pts - évocation de la production finale en lien avec le projet 5 pts)	/15
Exposer les compétences et connaissances acquises ou non. (Lister : 7 pts / lister et expliquer : 15 pts)	/15
Valorisation d'une ou plusieurs compétences ci-dessus parfaitement maîtrisée(s)	/ 10
Porter un regard critique sur son travail, son investissement.	/ 10

Inscription aux examens

Les inscriptions au DNB sont gérées directement par le collège, pour les élèves scolarisés. La période d'inscription est généralement située fin novembre, début décembre.

L'établissement remet ensuite à la famille une confirmation de demande d'inscription, pour contrôle (adresse, date de naissance...) et signature. Les convocations sont ensuite imprimées, plus tardivement, par le collège et remises aux élèves.

La présentation de la convocation et d'une pièce d'identité est obligatoire le jour des épreuves.

Aménagements d'épreuves

Les familles des élèves présentant un handicap (définition ci-dessous) peuvent demander un aménagement des épreuves pour le DNB.

Depuis la session 2022, la demande est formulée dès la classe de 4^{ème}, à partir des aménagements déjà mis en place. En cas d'évolution après la demande initiale, ou en cas d'apparition de nouveaux besoins, la famille doit se rapprocher de la Direction pour constituer un dossier qui permettra de demander les aménagements les plus adaptés.

Pour rappel, les familles remplissent une demande, enrichie des aménagements en vigueur (PAP, notification MDPH...), la transmettent au collège (pour avis) qui envoie à la commission médicale qui décide des aménagements.

Public concerné par les aménagements

Sont concernés les candidats qui présentent, au moment des épreuves, un handicap tel que défini à l'article L. 114 du code de l'action sociale et des familles, dont la rédaction est à ce jour la suivante : « Constitue un handicap toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de la santé invalidant. »

L'établissement remettra un dossier aux familles des élèves bénéficiant de Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) et de Projet d'Accueil Individualisé (PAI).

Les aménagements sont de différentes natures pour permettre aux candidats de composer dans les meilleures conditions : tiers-temps supplémentaire pour la passation des épreuves écrites et/ou orale, utilisation d'un ordinateur, utilisation de sujets adaptés, aide humaine avec un secrétaire lecteur et/ou scripteur avec possibilité de reformulation, dictées adaptées...

Ces aménagements seront notifiés par la DEC et intégrés dans les DNB blancs.

Le stage de Troisième

Le stage de troisième est obligatoire. Il donne à l'élève l'occasion de découvrir le monde économique et professionnel, de se confronter aux réalités concrètes du travail et de préciser son projet d'orientation.

Positionné cette année du 29 novembre au 3 décembre 2021, il permet d'amorcer dès le premier trimestre la réflexion sur l'orientation post-3^{ème}. A l'issue de ce stage, les élèves devront rédiger un rapport, pour lequel un guide leur sera proposé.

Le rapport de stage est fondamental et son apport multiple :

- il permet d'analyser et d'exploiter au mieux cette période de découverte de l'entreprise ;
- Il donne lieu à une évaluation de compétences dans le cadre du socle (voir ci-dessous) ;
- Il est un élément du parcours avenir de l'élève.

Il est possible de faire plusieurs stages, pour travailler encore le projet d'orientation ou même faire un essai auprès d'un employeur potentiel dans le cadre d'un contrat d'apprentissage : rapprochez-vous de la Direction !

RAPPORT DE STAGE : COMPETENCES EVALUEES

Domaine	Compétences	Ces compétences seront observées dans les parties suivantes	Niveau 1 à 4*
D1 les langages pour penser et communiquer	Écrire pour organiser sa pensée et pour communiquer	- l'intégralité du rapport de stage	
	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. Soigner son expression et son orthographe	- l'intégralité du rapport de stage	
	Connaître les différences entre oral et écrit	- l'intégralité du rapport de stage	
D2 les méthodes et outils pour apprendre	Organiser son travail personnel	- le sommaire - le journal de bord - le rapport de stage entièrement complété	
	Rechercher et traiter l'information	- la situation géographique - la fiche signalétique - la fiche "sensibilisation aux métiers et aux formations"	
	Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	- cartes, schémas - toute autre partie du rapport	
D3 la formation de la personne et du citoyen	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres	- le bilan personnel	
	Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement	- le bilan personnel - la fiche d'évaluation - la fiche "sensibilisation aux métiers et aux formations"	
	Coopérer, réaliser des projets s'engager dans son projet d'orientation et coopérer"	- implication dans le stage - recherche et maîtrise du projet d'orientation.	

*1-Maîtrise insuffisante 2-Maîtrise fragile 3-Maîtrise satisfaisante 4-Très bonne maîtrise